

Ved Kristiansund videregående skole vil vi skoleåret 2018-19 og skoleåret 2019-20 arbeide med følgende overordnede og prioriterte utviklingsmål:

- ✓ Vi skal styrke relevans og yrkesretting av fag gjennom FYR-satsinga
- ✓ Fokus på vurdering for læring med tanke på en felles praksis blant lærerne på skolen.
- ✓ Vi skal øke elevenes digitale kompetanse gjennom kompetanseheving av lærere.
- ✓ Utarbeide felles avtaler og retningslinjer for kontakt med næringslivet, for å bedre elevenes muligheter til læreplass.

Handlingsplan 2018-2020 – Kristiansund videregående skole

Skoleeiers krav i oppdragsavtalen vil ligge som rettesnor for tiltakene som er beskrevet i skolens handlingsplan. Skolens handlingsplan følger mal fra skoleeiers «Kvalitetsplan 2018-2021» ved at tiltakene rettes inn mot læringsmiljø, læringsresultat, gjennomføring og ledelse og profesjonsutvikling.

Læringsmiljø: handler her om skolens sine indre aktiviteter, arbeid med opplæringen, innhold og arbeidsmåter i opplæringen, vurderingspraksis og lærernes sin kompetanse. Dette området omfatter også trygghet, inkludering og trivsel.

Mål:	Alle elever skal ha et trygt og godt læringsmiljø som fremmer helse, trivsel, trygghet og inkludering i tråd med kapittel 9A i opplæringsloven. Vi skal drive et systematisk og kontinuerlig arbeid for å fremme dette. Alle skal oppleve et godt psykososialt miljø og sosial tilhørighet, både på digitale og andre sosiale arenaer.
-------------	--

Tiltak:	Gjennomføring
----------------	----------------------

Trygt og godt læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none"> • Elevundersøkelsen: gode rutiner for oppfølging av resultater. • VIP-makkerskap gjennomføres for alle elever på VG1. • Skoleprogrammet VIP gjennomføres på VG1. (VIP står for Veiledning og Informasjon om Psykisk helse i skolen og omtales som et helsefremmende og forebyggende tiltak.) • Videreutvikle arbeidet i lærerteam; innhold/struktur/referater med vekt på pedagogiske utviklingsstrategier. • Skolen vil etablere et godt og trygt læringsmiljø ved å håndheve skolens reglementer på en god måte. • Skolens rusplan praktiseres og gjøres kjent for elever blant annet via skolens hjemmeside.
----------------------------	--

Tilpasset opplæring	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennomføre tester i lesing, engelsk og regning for Vg1 elever ved skolestart.
---------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ha et system som tidlig fanger opp elever som har behov for spesialundervisning. Skjer gjennom egen inntaksprosedyre for søkere med vedleggsskjema A- og B. Observasjonsperiode frem til høstferien. Lærerteam/ressursteam og elevsamtaler. Jfr. «Lærer i møte med utsatte elever.» • Flerspråklige elever skal gis et undervisningstilbud som gjør at flere fullfører og består. Norskundervisningen yrkesrettes
Vurdering for læring	<ul style="list-style-type: none"> • Videreutvikle arbeidet med den formative vurderingen dvs.: <ul style="list-style-type: none"> ○ tydlige tilbakemeldinger og fremovermelding til eleven. ○ vekt på det som bidrar til læring som tilbakemelding og framovermelding til eleven, ○ tydelig og god struktur i undervisningen, ○ klare forventninger til eleven si læring og ○ positiv støttende relasjoner mellom elever og lærer. • Planlegge og gjennomføre undervisningen på en slik måte at elevene sikres innflytelse og kan delta i planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen.
Grunnleggende ferdigheter	<ul style="list-style-type: none"> • Vi skal arbeide systematisk med utvikling av de fem grunnleggende ferdighetene.
Digital kompetanse	<ul style="list-style-type: none"> • Testing av elever på vg1 ved skolestart ved hjelp av digital startpakke. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tilegne og behandle digital informasjon ○ Produsere ○ Kommunisere og dele ○ Digital dømmekraft • Digitale ferdigheter er blant annet dømmekraft til å velge, vurdere og bruke informasjon. Vi skal veilede elevene slik at de får et bevisst forhold til egen teknologibruk. De skal lære om utfordringene og mulighetene som ligger i ny teknologi i alle fag. • IKT skal utnyttes godt i organisering og gjennomføring av opplæringen.
FYR (fellesfag, yrkesretting og relevans)	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har utarbeidet en handlingsplan for FYR-arbeid ved skolen som videreføres. • Vi legger til rette for fyr-arbeid blant annet med plan for faste møter i fyrgrupper • Undervisningen i fag skal være relevant for elevene sitt fremtidige kompetansebehov. • Både elever på yrkesfaglige og studieforbereidende utdanningsprogram skal oppleve dialog og samspill med næringslivet i regi av skolen.
Elevdemokrati og medvirkning	<ul style="list-style-type: none"> • Legge til rette for at ulike elever skal kunne delta i elevrådsarbeidet uten at det går utover deres undervisning og opplæringskvalitet. • Legge tilrette for skolering av elever som er valgt inn i ulike utvalg og organer for elevene. • Sørge for at valgte elever får den nødvendige legitimitet som trengs til de forskjellige vervene.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> • For å vurdere kvaliteten på læringsmiljøet ser vi i hovudsak på indikatorar i Hjernen&Hjertet, elevundersøkelsen og undervisningsevalueringen.

Læringsresultat: handler om læringsutbytte sett opp mot de målsettingene som er satt for opplæringen.

Resultatmål:

- Elevene skal oppleve mestring og faglig utvikling
- Tilpasset opplæring skal prege skolen sin virksomheten
- Tidlig innsats og oppfølging skal sørge for at elevene gjennomfører og består opplæringen.
- Utvikle kunnskap, ferdigheter og holdninger slik at elevene skal kunne mestre livene sine og for at de skal kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet.

Tiltak:

Gjennomføring

Læringsresultat

- Benytte Hjernen&Hjerte- statistikk over karakterer, frafall og årsaker som grunnlag for analyser av skolens resultat.
- IKO – identifikasjon, kartlegging og oppfølging – skal sørge for at elever som står i fare for frafall følges opp og gjennomfører.
- Elevsamtaler hvor tilpasset opplæring er i fokus.
- Gjennomføre spesialundervisning for alle elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av ordinært opplæringstilbud.
- Utarbeide kjennetegn på god undervisning.
- Konsekvenstrappa benyttes når elever ikke mesterer rollen sin som elev.
- Vi skal legge til rette for læring innenfor tre tverrfaglige tema: folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, og bærekraftig utvikling.
- Fagfornyinga vil legge vekt på fagovergripende kompetnaser som det å lære å lære, å samhandle, kommunisere og delta, og det å kunne utforske og skape.

Indikatorer

- For å vurdere læringsresultatet legger en blant annet til grunn indikatorer fra Hjerne&Hjertet, SSB og Vigo.

Gjennomføring: omfatter både veiledning i utdanningsvalg, overganger mellom nivå og fullføring av opplæringa med bestått resultat.	
Resultatmål:	Elever som fullfører og består skal ligge på 90 % eller bedre. Vi skal jobbe for at få/ingen elever avslutter sin skolegang midt i skoleåret.
Tiltak:	Gjennomføring
Tilbudsstruktur	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeide aktivt i alle skolens fora for at skolen til enhver tid skal ha den mest optimale tilbudsstrukturen for våre elever og for lokalsamfunnet. • Praksisbrev skal være en del av det ordinære tilbudet ved vår skole. • Vi legger til rette for oppstart av utdanningsprogrammet Naturbruk – blå linje fra skolestart 2019.
Region og arbeidsliv	<ul style="list-style-type: none"> • Utarbeide felles avtaler om utplassering i yrkesfaglig fordypning (YFF) • Sammen med lokalt, regionalt næringsliv og formidlingskoordinator skal skolen jobbe for at alle elevene skal få aktuell lære plass, praksisbrevplass eller plass for å oppnå grunnkompetanse. Skolen skal tydeliggjøre forventninger til faget YFF (yrkesfaglig fordypning) sin rolle i dette arbeidet. • Utarbeide felles avtaler og retningslinjer for kontakt med næringslivet.
Overganger	<p>Fokusområde overgang ungdomsskole – Vgs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utvikle samarbeidet med ungdomsskolene –rådgivere ut i 8.trinn, • Gjennomføre hospiteringsukene med høy kvalitet. <p>Fokusområde Karriereveiledning underveis i Vg-løpet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karriereløypa – strukturerte veiledningssekvenser i alle klasser i samarbeid med kontaktlærere • Gjennomføre et best mulig samarbeid med foreldre/foresatte. Det skal være lav terskel for å kontakt foresatte-skole. Det innkalles til møter med foreldre/foresatte både til Vg1 og Vg2-elever. • Praksisrette YFF på en slik måte at elever får kunnskap om og holdninger til lokalt næringsliv. • Ungt entrepenørskap <p>Fokusområde overgang til Læretid/videre studie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbeide tett med fagopplæringskontor og lokalt næringsliv i forhold til elever som skal ut i lærekontrakter/opplæringskontrakter. • Forberede elever på læretiden, bla ved at de deltar på lærlingekonferanse og informasjonsmøter i løpet av skoleåret. • Skolen jobber med interne prosedyrer for elever som er aktuelle for lærerkandidatordningen. <p>Sosialpedagogisk rådgivning</p> <p>Gi god info til elevene om hva sos.ped.rådgivning består av og utvikle samarbeidet med hjelpeinstanser i helse og sosialvesnet Videreutvikle samarbeid med ytre etater, spesielt helsesøster, knyttet til arbeid innenfor spillavhengighet og rus.</p>
Indikatorer	For å vurdere gjennomføringen legger en blant annet til grunn indikatorer fra Vigo, SSB, Hjerne&Hjertet, Gjennomføringsbarometeret og Utdanningsdirektoratet.

Ledelse og profesjonsutvikling: handler om pedagogisk og faglig lederskap og utvikling av kompetanse i et profesjonsfaglig fellesskap.

Resultatmål:	<p>Vi skal ha et aktivt elevråd, skoleutvalg og skolemiljøutvalg som følges opp av ledelsen.</p> <p>Vi skal drøfte pedagogiske utfordringer, på tvers av ledelse og lærerkollegium, for styrking av det profesjonsfaglige fellesskapet.</p> <p>Vi skal ha felles refleksjon og læring der lærerne samarbeider om planlegging, gjennomføring og evaluering av opplæringen.</p> <p>Vi skal bidra inn i lederdialogen mellom fylkesutdanningssjefen og vår skole for å fremme skoleutvikling og godt samarbeid.</p> <p>Vi skal gjennomføre medarbeiderundersøkelsen (MTM) hvert tredje år for å vurdere tilsatte sin opplevelse av egen arbeidshverdag.</p>
Tiltak:	Gjennomføring
Delings- og læringskultur	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap preget av delings- og læringskulturer der lærere, ledere og andre tilsatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis. <ul style="list-style-type: none"> ○ Delingsarenaer i skolens LMS ○ Muligheten for å samskrive i dokumenter gjennom Office 365 (OneNote, Teams m.m.) ○ Felles beskrivelse av arbeid som skal foregå i fagseksjoner.
Samarbeid	<ul style="list-style-type: none"> • Ledelsen legger til rette for at skolen fungerer som en lærende organisasjon, der lærerne kan lære av hverandre gjennom samarbeid. • Det legges til rette for at det skal være lett å få hjelp av kollegaer gjennom hverdagslæring og god samhandling. • God kommunikasjon er en forutsetning i profesjonsfellesskapet. • Vi er en lærende skole som tar inn impulser utenfra, har endringskapasitet og vilje til kontinuerlig utvikling. Den bidrar til læring på alle nivå gjennom prioritering, organisering, drøfting av praksis, samt dialog med foreldre og samarbeidspartnere utenfor skolen, og kobler dette til elevenes læring.
Psykososialt miljø	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har rutiner som sikrer saksbehandling i tråd med lov og forskrift når det gjelder elevene sitt psykososiale miljø.
Kompetanseutvikling	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen jobber med å utvikle den profesjonsfaglige kompetansen igjennom blant annet Iktplan.no sine kompetansepakker. • Skolen skal arbeide med å knytte formålsparagrafen, ny overordnet del og læreplanverket sammen med det som skjer i sjølve opplæringen, og sørge for at elevene får opplæring etter intensjonene. Dette skal vi gjøre gjennom arbeid med læreplaner og vurderingspraksis. • Alle tilsatte får nødvendig kompetanseutvikling gjennom f.eks. fylkesakademiet, rektorutdanning og videreutdanning, ledersamlinger, fylkeskommunenes egne lederutviklingsprogram, fagnettverk, rådgivernettsverk med meir. • Skolen legger til rette for at den enkelte tilsatte får bruke kompetansen sin på mest mulig relevant måte. • Vi skal styrke kontaktlærerfunksjonen i skolens sitt arbeid med profesjonsutvikling. • Fagnettverkene arbeider med digital kompetanse og vurdering som fremmer læring.

	<ul style="list-style-type: none"> • Skoleledelsen bruker arbeidstidsavtalen til å legge til rette for kompetanseutvikling og erfaringsdeling i kollegiet. • Skolevandring, skolen fortsetter å benytte metoden skolevandring. Hensikten er skoleutvikling og det bestemmes et skoleutviklingstiltak som skal observeres. Observasjoner relatert til skoleutviklingstiltaket blir gjennomgått i medarbeidersamtalen.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har etablerte rutinar for å sikre at kapittel 9A i Opplæringslova ivaretakast. • Skolen har etablert eit aktivt elevråd, skoleutval og skolemiljøutval som følgast opp av leiinga. • Skolane drøftar pedagogiske utfordringar, på tvers av leiing og lærarkollegium, for styrking av det profesjonsfaglege fellesskapet. • Skolen har arenaer for felles refleksjon og læring der lærarane samarbeider om planlegging, gjennomføring og evaluering av opplæringa. Både lærarane og leiinga drøftar korleis skolens kommunikasjon og arbeidsmåtar kan utviklast. • Leiardialogen skal fremje skoleutvikling og godt samarbeid, både mellom fylkesutdanningsjefen og den enkelte skole, og på tvers av skolar. • Resultatet av MTM undersøkelsen